

## Åtgärder med anledning av tillsyn av Bergetskolan (Dnr 43-2011- 4847)

### Undervisning och lärande

1. *Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som helhet (Lgr 11, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, rektorns ansvar).*

Under höstterminen 2012 fortsätter arbetet med implementeringen av Lgr 11 och arbetet med Per Måhl angående betygsättning, bedömning och skriftliga omdömen drar igång. I det här arbetet framgår tydligt att samverkan mellan ämnesråden och lärare är en förutsättning för att kunna nå utbildningsmålen.

2. *Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11, avsnitt 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).*

På de gemensamma måndagskonferenserna kommer arbetslagen att bland annat arbeta med det här. Dels i form av att samtalsledarna, som är utsedda i arbetet med Per Måhl, håller i en del av strukturen och dels att de fortsätter samtalen i de egna arbetslagen. Rektor medverkar på konferenserna och på inplanerade möten för arbetslagen enligt ett uppgjort schema.

(Bilaga1, bilaga 4)

3. *Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 1 skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).*

Inför läsårsstarten har fler utbildade pedagoger anställts och det är nu två pedagoger knutna till varje klass. Detta som ett led för att kunna anpassa undervisningen bättre efter elevers behov. Rektor kommer att delta i arbetslagens möten enligt ett schema och därmed få inblick i och kunna stödja pedagogerna i att bli bättre på att samverka. Inför höstterminens start har nya läromedel införskaffats i ett flertal ämnen. Specialpedagog och kurator kommer att träffa arbetslagen kontinuerligt under hösten för att ge råd och stöd till pedagogerna. Under höstterminen fortsätter också uppbyggnaden av Oasen. Där organiseras arbetet med att ge elever stöd.

## Grundläggande värden och inflytande

1. *Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § och 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).*
2. *Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).*

Rektor/utvecklingsledare kommer regelbundet att träffa elever, elevråd och klasser för att diskutera om de upplever att de har ett inflytande över undervisningen i skolan. På höstterminen kommer det en enkät till alla elever i åk. 2-6 som rör undervisningen och delaktighet. Varje vårtermin går det ut en enkät där eleverna i årskurs 2-6 får möjlighet att besvara frågor som rör trivsel och trygghet.

Skolans elevråd träffas minst en gång i månaden. Innan elevrådet träffas ska årskurserna 1-6 ha genomfört klassråd.

Rektor kommer tillsammans med pedagogerna att jobba fram en plan som gör att vi kontinuerligt följer upp arbetet, kring hur våra elever får ett större inflytande. Planen kommer att innehålla bland annat lektionsbesök och inlämnande av pedagogiska planeringar. I arbetet med Per Måhl ingår elevinflytande över sin utbildning som en central del.

## Trygghet och studiero

1. *Se till att ordningsregler finns och att dessa har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten (5 kap. 5§ skollagen)*

Det har på vår skola förts en diskussion vad våra regler ska kallas. Det vi har kommit fram till är att de regler som vi kallar ordningsregler är sådant som t ex att det inte är tillåtet att cykla på skolgården mellan vissa klockslag eller att skolgården är till för skolan aktiviteter och för fritids i första hand fram till ett visst klockslag. Det är sådant som vuxna bestämmer. Överträdelse leder till tillsägelse och/eller kontakt med vårdnadshavare.

Trivselreglerna är det som eleverna/barnen kommer fram till behövs för att de ska trivas och känna sig trygga i skolan och på fritids.

Under vecka 38 kommer trivselreglerna och ordningsreglerna att vara klara. Trivselreglerna har tillkommit genom att eleverna fått komma med förslag på vad som ska vara med och vad konsekvensen ska bli om man inte följer reglerna. De sammanställda förslagen ska sedan antas i klassråd och elevråd.

Ordningsreglerna har reviderats av personalen på skola och fritids.

Trivselreglerna har kommit fram genom att alla elever och barn på skolan har fått skriva ner/berätta vad de tycker är viktigast för att de ska trivas och känna trygga i skolan och på fritids. De formuleringar som använda är barnens egna.

Förslagen har sammanställts av vuxna och sedan är det en runda där reglerna tas upp i klassråd, elevråd och föräldraråd.

Trivselreglerna och ordningsreglerna kommer att finnas med som en stående punkt på klassråd och elevråd och kamratsstödjarträffar.

Reglerna revideras varje år i samband med att Likabehandlingsplanen och Planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras.

2. *Se till att det vid skolan och fritidshemmet genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).*

För att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling görs en trivsel- och trygghetsenkät varje vår i åk. 2-6. En enklare enkät för F-klass och åk. 1 är i planeringsstadiet. Eleverna har tillsammans med lärarna gått igenom resultaten från elevenkäten angående trivsel i skolan och på fritids som gjordes under vårterminen 2011. De har kommit med synpunkter och förslag på vad som kan göras för att det ska bli bättre. Se åtgärder i Likabehandlingsplanen och Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor tillsammans med kamrattstödjure använder sig av resultaten från enkäten för att lägga upp sitt arbete. Kamrattstödjure och rektor träffas en gång i månaden.

Trygghetsgruppen, som består av rektor och fyra pedagoger, träffas minst en gång i månaden, agerar omgående vid kränkningar, för att planera, förebygga och för att se att arbetet för att förhindra kränkningar fortskrider på ett bra sätt.

Alla kränkningar som sker på skola och på fritids dokumenteras på en särskild blankett och dessa går igenom på Trygghetsgruppens möten och vidarebefordras sen till förvaltningen.

På fritids har det inför skolstarten på läsåret 2012/2013 anställts två utbildade personer, en fritidspedagog och en förskollärare vilket leder till en bättre kontinuitet i verksamheten.

3. *Se till att det för varje skolenhet/verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen)*

Alla på skolan och på fritids har på olika sätt deltagit i revideringen av Likabehandlingsplanen och Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen är klar och gäller från och med den 1 oktober 2012.

Årshjulet för arbetet med Likabehandlingsplanen har reviderats något för att datum och veckonummer ska stämma bättre med verkligheten. Demokratiska processer tar tid.

(Bilaga 2, bilaga 3)

### Särskilt stöd

1. *Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8§ tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar).*

Förvaltningen gör en fortbildningssatsning under läsåret 2012/2013 för att öka lärares bedömarkompetens. Syftet med denna är att lärare tidigare ska upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd.

Förvaltningen gör en översyn av elevhälsan Navet för att organisera, fastställa inriktning och utarbeta rutiner som ger ökade möjligheter att ge särskilt stöd till elever.

2. *Se till att rektor fattar beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket och 11-12 §§ skollagen).*

Förvaltningen kommer att med samtliga rektorer gå igenom de krav som ställs på beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång för att förvissa sig om att dessa krav är kända.

Förvaltningen har tagit fram en ny blankett avsedd för rektors beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Blanketten ska vara utformad så att beslut fattas enligt författningarnas krav.

Förvaltningen kommer att följa upp rektors beslut om enskild undervisning mm för att säkra att besluten är fattade enligt författningarnas krav.

3. *Se till att rektor fattar beslut om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).*

Rektor fattar beslut om huruvida åtgärdsprogram ska upprättas. Rektorer och elevhälsan Navet är i uppstartsfasen för att fortbilda alla pedagoger i att bli bättre på att skriva åtgärdsprogram som tydliggör vilka behov eleverna har och hur de ska tillgodoses. I fortbildningen ingår också att bli bättre på att följa upp och utvärdera gjorda insatser.

Fortbildning kommer att ske kontinuerligt tre gånger under hösten, personal från elevhälsan (specialpedagog och kurator) träffar skolans arbetslag och dessutom under en halvdag under vecka 44. (Bilaga 4)

Originalen av åtgärdsprogrammen förvaras inne hos rektor. Det är rektor som skriver under åtgärdsprogrammen och sorterar in dem i elevmapparna. En gång i månaden rapporterar pedagogerna till rektor om eleverna som har åtgärdsprogram och hur insatserna fortlöper.

## Bedömning och betygssättning

1. *Se till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån läroplanens/kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg/Lpo 94 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).*
2. *Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13§ skollagen).*
3. *Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13§ skollagen).*

Förvaltningen har tillsammans med skolorna under de senaste två åren arbetat med att förbättra de skriftliga omdömena och de individuella utvecklingsplanerna. Vi bedömer att de nu är betydligt bättre än för några år sedan. Fortfarande finns dock brister som måste åtgärdas.

### Åtgärd punkt 1, 2 och 3

Förvaltningen gör under läsåret 2012/13 en satsning för alla skolor på fortbildning inom planering, bedömning och betygssättning. Syftet är att förbättra lärarnas bedömarkompetens så att man utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån läroplanens krav. (Bilaga 1)

Rektor ska regelbundet följa upp skriftliga omdömen för att

1. se till att lärarna kontinuerligt dokumenterar elevernas kunskapsutveckling
2. återföra till lärarna i vilken utsträckning deras utvärdering av elevernas kunskapsutveckling är kopplad till kunskapskraven, samt att det framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven.

Förvaltningen satsar på en digital lärplattform med syftet att underlätta kommunikationen mellan lärare och vårdnadshavare så att de mer kontinuerligt får information om sina barns kunskapsutveckling.

Förvaltningen ska varje termin begära in ett antal skriftliga omdömen från varje skola för att bedöma om dessa avser elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kraven.

## Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

1. *Se till att rektorn tar ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen (4 kap. 4,5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).*

Förvaltningen har sedan några år tillsammans med skolorna arbetat för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Den senaste kvalitetsredovisningen visar på förbättringar i kvalitetsarbetet men fortfarande behöver vissa centrala delar förbättras. Detta gäller särskilt resultatredovisning, analys och vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen.

Förvaltningen har gått igenom kvalitetsarbetets olika delar med rektorerna och understrukit vikten av att redovisa resultat och använda dessa för att bedöma vilka åtgärder som behöver

vidtas. Förvaltningen har också tillsammans med rektorerna tagit fram en mall för kvalitetsredovisning.

Förvaltningen ska under hösten 2012 göra en genomgång med rektorer, förskolechefer samt skolornas utvecklingsledare i verksamhetsanalys. Målet är att resultatredovisning, analys och åtgärder i skolornas/förskolornas kvalitetsredovisningar ska ha bättre kvalitet än föregående år.

Förvaltningen har gjort en fortbildningssatsning på att utveckla samtliga rektors pedagogiska ledarskap. Det innefattar att genomföra en studiecirkel för alla lärare om lektionsplanering och genomförande samt en modell för strukturerade lektionsbesök av rektor som följs upp av samtal med respektive lärare så att lärarna får pedagogisk handledning. En heldag med John Steinberg har genomförts under hösten, "Ledarskap i klassrummet".

## **Personalkompetens**

- 1. Se till att det för undervisningen används personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra (2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen).*

Förvaltningen arbetar med en kartläggning av personalens utbildning och kompetens. Detta i samband med att lärarlegitimation införs från 2013. I denna kartläggning tas också med vilken personal som undervisar i ämnen de inte har behörighet i.

När det gäller den person som undervisar i svenska som andraspråk så har vi påbörjat arbetet få till en utbildning som ger den personen formell behörighet.

Angående textillärare så har vi inte lyckats rekrytera en behörig pedagog till höstterminens början. Vi kommer tidigt under hösten påbörja rekryteringen till vårterminen.

Till läsårsstarten 2012-2013 har det anställts en fritidspedagog och en förskollärare till fritids.

Organisationen kring de små undervisningsgrupper som fanns på skolan förra läsåret är nu förändrad. Alla elever med stort behov av stöd får sin huvudsakliga undervisning av utbildade pedagoger. Det har nyanställts utbildad personal som ersatt tidigare utbildad personal till skolan.

Bilaga 1 – Arbete med Per Måhl

Bilaga 2 – Likabehandlingsplan och plan mot diskriminerande och kränkande behandling

Bilaga 3 – Instruktioner för det fortsatta arbetet med ordningsregler

Bilaga 4 – Terminsplanering HT 2012

## **ORSA KOMMUN**

*Barn- och utbildningsförvaltningen*

*Gunilla Elings Friberg*

*Ordf. Barn- och utbildningsnämnden*